

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.02.2025 11:24:51

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yhh6ww03v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 февраля 2025 г. протокол №4

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

*В.А. Протопопова*  
В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- определять задачи для поиска информации;
- организовывать работу коллектива и команды;
- использовать современное программное обеспечение.

Знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены;</li> <li>– основные положения гигиены и санитарии;</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий</b>	32	32	-	-	-
Лекция (урок)	24	24	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	8	8	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	Зачет	-	-	-
	Часы	2	2	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	34	34	-	-	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Понятие о гигиене и экологии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Предмет, задачи, методы гигиены и экологии	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> История возникновения гигиены, экологии, цели, задачи, методы, терминология. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология. Разделы гигиены и экологии. Значение гигиены в деятельности фармацевтов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
<b>Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха -температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее влияние на организм. Влияние микроклиматических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек		
<b>Тема 2.2.</b> Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	<b>Практическое занятие:</b> Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды	2	
<b>Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Физиологическая роль воды в организме. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты		
<b>Тема 3.2.</b> Санитарно-гигиеническое значение воды	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Санитарно-гигиеническое значение воды. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
<b>Раздел 4. Экологические и гигиеническое значение почвы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
	Значение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Источники загрязнения почвы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы		
<b>Раздел 5. Экологическое и гигиеническое значение жилища</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Гигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Экологическое и гигиеническое значение жилища. Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест. Экологическая характеристика отделочных и строительных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, учреждений здравоохранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
<b>Раздел 6. Гигиенические основы питания</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Гигиенические основы питания	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. ПНЖК. Углеводы: их значение в питании. Минеральные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
<b>Тема 6.2.</b> Основные принципы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Пищевые токсикоинфекции. Токсикозы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Причины, приводящие к возникновению	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
питания и качеством пищевых продуктов	пищевых отравлений. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность		
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиенические основы питания. Физиологические нормы питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет	2	
<b>Раздел 7. Влияние производственных факторов на здоровье человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Производственный шум и его профилактика. Производственная вибрация и ее профилактика. Заболевания, связанные с	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики		
	<b>Практическое занятие:</b> Влияние производственных факторов на здоровье человека	4	
<b>Раздел 8. Образ жизни и его влияние на здоровье человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Образ жизни и его влияние на здоровье человека	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования

		инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
--	--	--

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848>
2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200504>

#### Дополнительная литература:

1. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176>
2. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, А. С. Беленова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208553>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>.
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
5. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
6. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>основные положения гигиены и санитарии;</p> <p>роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</p> <p>- классифицирует и интерпретирует понятия;</p> <p>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</p>	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет</p>

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;  современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы</p>		
<p>Умения:  давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  определять задачи для поиска информации;  организовывать работу коллектива и команды;  использовать современное программное обеспечение</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи</p>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены;</li> <li>– основные положения гигиены и санитарии;</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы</li> </ul>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  основные положения гигиены и санитарии;  роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы</p>	<p>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;  - классифицирует и интерпретирует понятия;  - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</p>	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.   Промежуточная аттестация – зачет</p>
<p><b>Умения:</b>  давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  определять задачи для поиска информации;  организовывать работу коллектива и команды;  использовать современное программное обеспечение</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи</p>

## 3. Типовые контрольные задания

### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Что понимается под профилактикой?
2. Укажите цель и задачи гигиены.
3. Что является предметом гигиены?
4. Дайте определение здоровью человека.
5. Дайте определение здоровью населения.
6. Дайте определение окружающей среде.

7. Назовите факторы, влияющие на здоровье.
8. Что понимается под санитарией?
9. Какие разделы включает гигиена?
10. С какими науками связана гигиена?
11. Перечислите методы гигиены.
12. Перечислите законы гигиены.
13. Перечислите этапы развития гигиены.
14. Перечислите особенности современного этапа развития гигиены.
15. В чем состоит значение гигиены для помощника врача, медицинской сестры?
16. Какое значение имеет знание гигиены для фармацевта?
17. Какова роль гигиены в охране здоровья населения?
18. Какова основная задача санитарно-эпидемиологической службы?
19. Что изучает гигиена окружающей среды?
20. Как факторы окружающей среды воздействуют на человека?
21. Укажите важнейшую проблему окружающей среды сегодняшнего дня?
22. Перечислите физические факторы атмосферного воздуха.
23. Укажите гигиеническое значение физических факторов атмосферного воздуха.
24. Дайте определение погоде, климату. В чем их гигиеническое значение?
25. Как предупредить неблагоприятное действие физических факторов на организм человека?
26. Перечислите химические факторы атмосферного воздуха.
27. В чем заключается гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха?
28. Перечислите биологические факторы атмосферного воздуха.
29. Укажите гигиеническое значение биологических компонентов атмосферного воздуха.
30. Дайте определение загрязнению окружающей среды.
31. Укажите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
32. Перечислите основные загрязнители атмосферного воздуха.
33. В чем заключается гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха?
34. Перечислите мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.
35. Какое значение для человека имеет вода?
36. Какие гигиенические требования предъявляются к воде?
37. Перечислите физические факторы воды.
38. В чем заключается гигиеническое значение физических факторов воды.
39. Назовите химические компоненты воды.
40. В чем заключается гигиеническое значение химического состава воды?
41. Перечислите инфекционные заболевания, в передаче которых главное значение имеет водный фактор.
42. Перечислите источники водоснабжения.
43. Дайте гигиеническую характеристику источникам водоснабжения.
44. Назовите системы водоснабжения населенных мест.



45. Дайте гигиеническую характеристику системам водоснабжения.
46. Как проводится улучшение качества воды?
47. В чем сущность очистки, обеззараживания и специальной обработки воды?
48. Перечислите основные источники и загрязнители воды.
49. Укажите гигиеническое значение загрязнения воды.
50. Укажите зоны санитарной охраны водоисточников
51. Дайте определение почве и укажите ее значение.
52. Перечислите физические факторы почвы.
53. Какое гигиеническое значение имеют физические факторы почвы?
54. Перечислите химические компоненты почвы.
55. Укажите гигиеническое значение химического состава почвы.
56. Перечислите биологические компоненты почвы.
57. Укажите гигиеническое значение биологических компонентов почвы.
58. Какие эндемические заболевания связаны с почвой?
59. Как проводится профилактика эндемических болезней?
60. Перечислите основные загрязнители и источники загрязнения почвы.
61. Какое гигиеническое значение имеет загрязнение почвы?
62. Какие инфекционные заболевания передаются через почву?
63. Как различают почвы по степени загрязнения и опасности для человека?
64. Перечислите мероприятия по охране почвы от загрязнения.
65. Как осуществляется очистка населенных мест от твердых отходов?
66. Как обезвреживаются твердые отходы?
67. Перечислите гигиенические требования к внутренней отделке и оборудованию жилища.
68. Какова внутренняя планировка жилища?
69. Перечислите гигиенические требования к освещению жилища.
70. Перечислите гигиенические требования к отоплению жилища.
71. Перечислите гигиенические требования к вентиляции жилища.
72. Перечислите гигиенические требования к микроклимату жилища.
73. Перечислите гигиенические требования к водоснабжению жилища.
74. Перечислите гигиенические требования к очистке жилища.
75. Дайте определение рациональному питанию.
76. Перечислите законы рационального питания.
77. Дайте гигиеническую характеристику белков.
78. Дайте гигиеническую характеристику жиров и углеводов.
79. Дайте гигиеническую характеристику минеральных солей и витаминов.
80. Что такое пищевая, биологическая и энергетическая ценность и биологическая эффективность пищевых продуктов?
81. Дайте гигиеническую характеристику мяса, птицы, яиц и рыбы.
82. Дайте гигиеническую характеристику молока и молочных продуктов.
83. Дайте гигиеническую характеристику хлебобулочных изделий, овощей, плодов и ягод.
84. Дайте определение пищевым отравлениям.
85. Перечислите пищевые отравления микробной и немикробной природы.
86. Как осуществляется профилактика пищевых отравлений?

87. Какие продукты выявляются при гигиенической экспертизе?
88. Дайте определение гигиене труда.
89. Дайте характеристику физическому и умственному труду.
90. Что такое тяжесть и напряженность труда?
91. Как проводится профилактика утомления?
92. Дайте определение условиям труда и приведите их классификацию.
93. Дайте определение вредному и опасному производственному фактору.
94. Перечислите факторы производственной среды физической, химической, биологической и психофизиологической природы.
95. Дайте определение профессиональным вредностям и профессиональным заболеваниям
96. Дайте определение здоровью с позиций организма как целостной системы и адаптации.
97. Что понимается под физическим, психическим и социальным благополучием?
98. Дайте определение физическому, психическому, нравственному, репродуктивному здоровью, третьему состоянию человека.
99. Перечислите факторы риска для здоровья.
100. Что такое здоровый образ жизни?
101. Перечислите компоненты здорового образа жизни и дайте им характеристику.

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

	определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
--	--

#### 4.2. Промежуточная аттестация – зачет

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
	зачет			незачет
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составлен-	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал